

# PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS, UŽTIKRINANTIS MOKINIO PAŽANGOS VERTINIMO NUOSEKLUMĄ

Danutė Gudelienė

2020-05-26

# KOKIO GRĮŽTAMOJO RYŠIO REIKIA MOKINIUI?

- ▶ Mokiniui teikiama vertinimo informacija turi būti tokia ir teikiama tokiu būdu, kad jis:
- ▶ sužinotų, ką ir kaip jam daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų;
- ▶ įgytų didesnę tikėjimą ir pasitikėjimą savo jėgomis;
- ▶ nesijaustų prastesnis už kitus klasės draugus;
- ▶ jaustų, kad jis mokytojui yra svarbus, kad mokytojas siekia jam padėti.

# ŽINIJIMAS PRASIDEDA NUO NEŽINIJIMO

- Kai žinai, ko nežinai, tai jau daug žinai.

Leisti mokiniui žinoti, kiek jis paėmė  
(savęs vertinimas) ir kaip galėtų paimti  
daugiau (tolimesnių mokymosi  
žingsnių planavimas).

# VERTINIMAS MOKYMUI SI – PROCESAS

- Paaiškinami mokymosi uždaviniai ir grįžtamojo ryšio galimybės.
- Pasitikrinama, ar mokiniai supranta mokymosi uždavinius.
- Pasakoma mokiniams, ką ir kada jie turi atlikti.
- Pateikiami vertinimo kriterijai, pateikiami pavyzdžiai.
- Suteikiama reikiama individuali pagalba ir nuorodos, pateikiamas grįžtamasis ryšys raštu arba žodžiu.

# TAI, KAS MAN SEKASI GERIAUSIAI TAIKANT GR

1. ĮSIVERTINIMAS BALAIS IR EMOCIJOMIS KIEKVIENOS PAMOKOS PABAIGOJE.
2. APRAŠANT (2-3 MIN.)
3. VIENU SAKINIU ĮSIVERTINANT SAVO ŽINIAS IR GEBĖJIMUS PAMOKOS PABAIGOJE, KAI SAKINIO PRADŽIA YRA PASAKOMA ARBA UŽRAŠOMA LENTOJE.
4. GR SU SPEC. PEDAGOGU.
5. GR MOKINIAI – MOKYTOJAS TAIKANT ŠVIESAFORĄ.
6. GR EMA PAGALBA.
7. SAVAITĖS UŽDUOTYS

# ŠIANDIEN PAMOKOJE IŠMOKAU...

- ▶ Užsimerkite ir įsivaizduokite, kad priešais jus - namiškiai.
- ▶ Pagalvokite, ką sakysite namiškiams išmokę šiandien pamokoje.
- ▶ Ir ...
- ▶ Tiesa ar melas? Ką pasirinkai?
- ▶ O ateityje?

# MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS (EMOCIJOS, INDIVIDUALI PAŽANGA BALAIS)

|                   |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
|-------------------|----------|---------------------|----|----|----|----------------|----|----|--------------------|-------|----|-----------------|----|-----------|-------|
| ●                 | Emocijos | 09-04               | 05 | 05 | 06 | 11             | 12 | 12 | 13                 | 18    | 19 | 19              | 20 | ●         | 0 - 5 |
| 0 - 5             | Pažanga  | 09-04               | 05 | 05 | 06 | 11             | 12 | 12 | 13                 | 18    | 19 | 19              | 20 |           |       |
| 5                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 4                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 3                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 2                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 1                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 0                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| ●                 | Emocijos | 09-25               | 26 | 26 | 27 | 10-02          | 03 | 03 | 04                 | 09    | 10 | 10              | 11 | ●         | 0 - 5 |
| 0 - 5             | Pažanga  | 09-25               | 26 | 26 | 27 | 10-02          | 03 | 03 | 04                 | 09    | 10 | 10              | 11 |           |       |
| 5                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 4                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 3                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 2                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 1                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 0                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| ●                 | Emocijos | 16                  | 17 | 17 | 18 | 23             | 24 | 24 | 25                 | 11-06 | 07 | 07              | 08 | ●         | 0 - 5 |
| 0 - 5             | Pažanga  | 16                  | 17 | 17 | 18 | 23             | 24 | 24 | 25                 | 11-06 | 07 | 07              | 08 |           |       |
| 5                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 4                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 3                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 2                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 1                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 0                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| ●                 | Emocijos | 13                  | 14 | 14 | 15 | 20             | 21 | 21 | 22                 | 27    | 28 | 28              | 29 | ●         | 0 - 5 |
| 0 - 5             | Pažanga  | 13                  | 14 | 14 | 15 | 20             | 21 | 21 | 22                 | 27    | 28 | 28              | 29 |           |       |
| 5                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 4                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 3                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 2                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 1                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 0                 |          |                     |    |    |    |                |    |    |                    |       |    |                 |    |           |       |
| 0 – nėra pažangos |          | 1- minimali pažanga |    |    |    | 2 – jau geriau |    |    | 3 – oi, kaip gerai |       |    | 4 – visai gerai |    | 5 - puiku |       |

# UŽRAŠYKITE SAVO ...

- ▶ *Dabar jaučiu* .....
- ▶ *Norėčiau, kad galėčiau* .....
- ▶ *Ši pamoka buvo* .....
- ▶ *Noriu daugiau sužinoti* .....



# MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS (VIENU SAKINIU)

1.09-18 Susiruošiau karįra tikibinis ir kotibinis klausimas.  
2.09-19 parikartojau kaip b-carisziți stulgaline diagrama.  
3.09-20 Parikartojau  
4.09-25 Tikimost gauti bent 8.  
5.09-26 Gavau 10 parikartojau  
6.09-29 Per russeji as labai daug parikartojau - patdrujiau 10% Mokytotojai  
7.10-02 Susiruošiau kur klausda karau.  
8.10-03 Tikimost tiktis lygiu  
9.10-03 Manzo lukeš ticiu buvo patentinti gavau 10  
10.10-09 Tikimost ticiu lygiu  
11.10-10 Gavau 10 ir parikartojau apasdis  
12.10-11 Imokau paridodenes vinkvichas.  
13.10-14 Labai daug mokėjau  
14.10-18 Atlikome ,, t. t. t. parikartojime mūr. sk.  
15.10-23 Labai patiko radingor mokytotojai priimasei  
16.11-06 Higienai  
17.11-07 geras vese

# NEBAIGTI SAKINIAI

Kiekvienas mokinys pamokos pabaigoje turi užbaigti nebaigtus sakinius, kurie surašyti ant išdalintų lapelių:

- *Labiausiai nepatiko* .....
- *Buvo įdomu* .....
- *Norėčiau daugiau sužinoti* .....
- *Kaip sekėsi šią pamoką?* .....

# TRUMPA IŠVADA

12-05.1  
Man pamokoje patiko - viskas.

12-05.2  
Man pamokoje pavyko - išmąstyti laisvumus, gerai išmagrinėti temą.

12-11  
Man pamokoje pavyko apskaičiuoti trikampio kampų sumą.

12-12.1  
Man pavyko apskaičiuoti koordinatų sistemą.

12-19.1  
Aš galvoju, kad įvertinimas bus 7.

12-19.2  
Aš gavau aukštesnį pažymį ir negu tikėjau (10)

12-20  
2018 m. man labai išmokyti ir patikrinti temas

01-08  
Viskas gerai imčiau, tikinosis gerai atliktu

# MOKINIO ĮSIVERTINIMAS - SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS VERTINIMAS GR MOKYTOJUI - DVIPUSĖ INFORMACIJA

Pamokos tema Atstumas tarp taškų tiesėje ir plokštumoje

Uždaviniai:

1. Gelbėti atskirti taškus tiesėje ir plokštumoje
2. Gelbėti išmatuoti atstumus linijoje ir surasti vi-  
šturio tašką bei jo koordinatas.

Užduotys:

Literatūra: Matematika 9 kl., Nr. 12 ir Nr. 13 psl. 12

MOKINIO ĮSIVERTINIMAS:

SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS ĮVERTINIMAS:

Užduotis atliko:  savarankiškai  su minimalia pagalba  tik su pagalba

Uždavinys(iai):  įgyvendintas  iš dalies  neįgyvendintas

PASTABOS.

KAUPIAMASIS VERTINIMAS  1  2  3

# MOKINIO ĮSIVERTINIMAS - SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS VERTINIMAS (GR MOKYTOJUI APIE MOKYMOSI LYGĮ)

Pamokos tema  $f(x) = kx + b$  grafikas

Uždaviniai:

1. Gėbėti nubraižyti funkcijos  $f(x) = kx + b$  grafiką.

2. Pastaba: Paimkime duvejį  $x$  reikšmės.

Užduotys:

① Teorija psl 26, ② Nr. 76 psl 29. Galima įrašyti ①  $f(x) = -1x + 1$   
②  $f(x) = 2x + 1$

MOKINIO ĮSIVERTINIMAS:

SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS ĮVERTINIMAS:

Užduotis atliko:  savarankiškai  su minimalia pagalba  tik su pagalba

Uždavinys(iai):  įgyvendintas  iš dalies  neįgyvendintas

PASTABOS.

KAUPIAMASIS VERTINIMAS  1  2  3

# GR REZULTATAS - PAŽYMYS

Pamokos tema Trikampio vidaus kampų suma

Uždaviniai:

1. Nuodomas, kad kiekvieno trikampio visų kampų vidurinių kampų suma yra  $180^\circ$ , gebis apskaičiuoti nežinomo kampo didumą.

Uždavinys: Aš duoti: EMA spausdinti vidaus kampų  
Nr. 1 (pat. br.)  
Nr. 2 (aukšt. br.)

$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$

MOKINIO ĮSIVERTINIMAS:

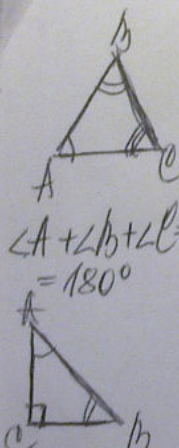
SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS ĮVERTINIMAS:

Užduotis atliko:  savarankiškai  su minimalia pagalba  tik su pagalba

Uždavinys (iai):  įgyvendintas  iš dalies  neįgyvendintas

PASTABOS:

KAUPIAMASIS VERTINIMAS  1  2  3



Trikampiai (trikampių rusys, trikampio kampų...)

Vardas: \_\_\_\_\_

1. Paveikslėlyje pavaizduoti trys trikampiai. Pasirink iš jų lygiakraštį trikampį ir apskaičiuok jo perimetrą.

A)  $P = 25$  cm  
 B)  $P = 19$  cm  
 C)  $P = 18$  cm  
 D)  $P = 17$  cm

2. Paveikslėlyje pavaizduoti trys trikampiai. Pasirink iš jų bukąjį trikampį ir apskaičiuok jo nežinomo kampo didumą.

Sprendimas:  $50^\circ + 50^\circ + \angle D = 180^\circ \Rightarrow \angle D = 80^\circ = \nu$

Atsakymas:  $80^\circ$

3. Naudodamasis paveikslėliu, apskaičiuok, kokio didumo kampu rekomenduojama žiūrėti į monitoriaus centrą, tausoiant akis.

Sprendimas:  $85^\circ + 90^\circ = 175^\circ$

Atsakymas:  $175^\circ$

4. Antanukas išmatavo keturių skirtingų trikampių kampus ir paprašė brolio Anupro patikrinti, ar nesuklydo. Brolis Antanuką stipriai nustebino, nes, vos užmetęs akį, net nepasinaudojęs matlankiu, rado klaidą ir pasiūlė vieno trikampio kampus permatuoti. Kurio?

1 trikampis:  $60^\circ, 50^\circ, 70^\circ = 180$   
 2 trikampis:  $117^\circ, 23^\circ, 40^\circ = 180$   
 3 trikampis:  $72^\circ, 50^\circ, 68^\circ = 190$   
 4 trikampis:  $89^\circ, 61^\circ, 30^\circ = 180$

Mmokimo matuoklis – nuspauskite tiek langelių, kiek taškų surinkai

1 2 3 4 5

Atpažinti Dėnuš Gudėnė Ekrėnų ses. Kėlavėškų pagrindinė mokykla UŽDUOČIŲ LAPAS

# GR REZULTATAS - PAŽYMYS

Pamokos tema Pilni kvadratiniai lygtys

Uždaviniai:  
 1. Naudojamos formulės  $D=b^2-4ac$  ir  $x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$ , gėles išspręsti pilnų kvadratinę lygtį  $ax^2+bx+c=0$

Užduotys:  
 Nr. 564, 566 psl 175

MOKINIO ĮSIVERTINIMAS: ○ ○ ● ○

SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS ĮVERTINIMAS:  
 Užduotis atliko:  savarankiškai  su minimalia pagalba  tik su pagalba

Uždavinys(iai):  įgyvendintas  iš dalies  neįgyvendintas

PASTABOS:

KAUPIAMASIS VERTINIMAS  1  2  3

Mokinio darbas patikrintas. Gerai gėla nėskirti dvinaris kvadrato, bet  $D=b^2-4ac$  ir  $x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$  dar nenaudoja. Pasidėsi-ruk dėstyje. Mokinio darbas įvertintas 4.00 -

13-01-18 563

a)  $x^2+14x+49=0$   
 $x^2+14x+49=(x+7)^2=0$   
 $(x+7)^2=0$   
 $x+7=0, x=-7$

b)  $(x-1)^2+12x$   
 $x^2-2x+1+12x=0$   
 $x^2+10x+1=0$   
 $x^2+10x+25-24=0$   
 $(x+5)^2-24=0$   
 $(x+5)^2=24$   
 $x+5=0, x=-5$

c)  $x^2+12x+36=0$   
 $x^2+12x+36=(x+6)^2=0$   
 $(x+6)^2=0, x+6=0, x=-6$

d)  $x^2+18x+81=0$   
 $x^2+18x+81=(x+9)^2=0$   
 $(x+9)^2=0, x+9=0, x=-9$

e)  $x^2+10x+25=0$   
 $x^2+10x+25=(x+5)^2=0$   
 $(x+5)^2=0, x+5=0, x=-5$

$x^2+16x+64=0$   
 $x^2+16x+64=(x+8)^2=0$   
 $(x+8)^2=0, x+8=0, x=-8$

$x^2+22x+121=0$   
 $x^2+22x+121=(x+11)^2=0$   
 $(x+11)^2=0, x+11=0, x=-11$

$x^2+20x+100=0$   
 $x^2+20x+100=(x+10)^2=0$   
 $(x+10)^2=0, x+10=0, x=-10$

$x^2-2x+10=0$   
 $x^2-2x+1-1+10=0$   
 $(x-1)^2+9=0$   
 $(x-1)^2=-9$

560

a)  $x^2-10x+48=0$   
 $x^2-10x+48=(x-6)(x-8)=0$   
 $x-6=0, x=6$   
 $x-8=0, x=8$

$x^2-2x-8=0$   
 $x^2-2x-8=(x-4)(x+2)=0$   
 $x-4=0, x=4$   
 $x+2=0, x=-2$

# EMA(emapamokos.lt)

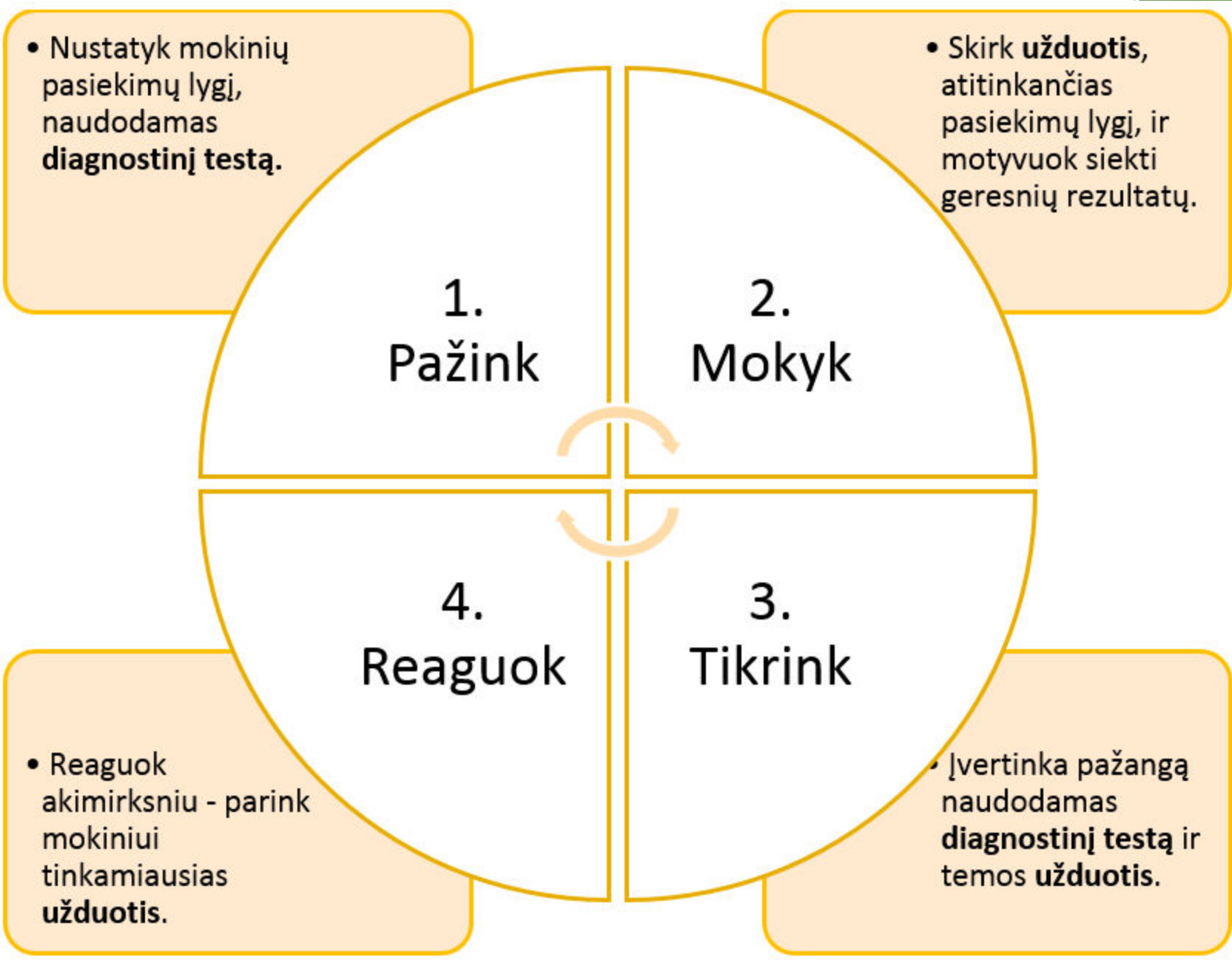
**EMA sudaryta iš šių dalių:**

- 1. Diagnostiniai testai**
- 2. Užduotys**
- 3. Motyvacinė sistema**

**Jas galima naudoti kaip atskirus nepriklausomus ugdymo proceso komponentus.**

**Efektyviausia, kai naudojama jų visuma, pateikta schemoje.**





• Nustatyk mokinių pasiekimų lygį, naudodamas **diagnostinį testą**.

1.  
Pažink

• Skirk **užduotis**, atitinkančias pasiekimų lygį, ir motyvuok siekti geresnių rezultatų.

2.  
Mokyk

• Reaguok akimirksniu - parink mokiniui tinkamiausias **užduotis**.

4.  
Reaguok

• Įvertinka pažangą naudodamas **diagnostinį testą** ir temos **užduotis**.

3.  
Tikrink

# EMA ATASKAITOS MOKYTOJUI (GR EMA - MOKYTOJAS)

Sveiki,

džiaugiamės, kad naudojate EMA!  
Siunčiame Jūsų asmeninę EMA naudojimo ataskaitą.

## Pasiekimai



## Ištaisyta darbų per savaitę



[Žiūrėti išsamia ataskaita](#)

Daugiausiai savaitių be pertraukos su EMA



# UŽDUOTYS

- ▶ **Užduočių rinkinių žymėjimas**
- ▶ Užduočių rinkiniai sudaromi **skirtingų pasiekimų lygių** mokiniams. Juose pateikiamos ne tik to lygio užduotys.
- ▶ Rinkiniai žymimi:
  - ▶ ● **aukštesnysis** pasiekimų lygis;
  - ▶ ⊖ **pagrindinis** pasiekimų lygis;
  - ▶ ○ **patenkinamas** pasiekimų lygis.

# EMOS GALIMYBĖS GR

The screenshot shows the EMA (Elektroninė Mokymosi Aplinka) web application interface. The page is titled "EMA" and has a URL of "https://emapamokos.lt/t/motyvacija/s". The navigation menu includes "DIAGNOSTINIS TESTAS", "Naujai VADOVELIS", "UŽDUOČIŲ BANKAS", and "REZULTATAI IR MOTYVAVIMAS". The main content area displays a list of classes (5, 6, 7, 8, and Demo) with corresponding buttons. The "6 klasė" button is highlighted in blue. Below this, there is a table with columns for "Tema", "Progresas", "Mokiniai", "Paskirta", and "Trukmė". The table lists several topics with progress bars and dates.

| Tema   | Progresas                        | Mokiniai | Paskirta   | Trukmė |
|--|----------------------------------|----------|------------|--------|
| Trupmenų su vienodais vardikliais sudėtis ir atimtis | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2019-01-08 | 0 s    |
| Koordinatų sistema                                   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-17 | 0 s    |
| Koordinatų sistema                                   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-12 | 0 s    |
| Trikampiai (trikampių rėšys, trikampio kampų suma)   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-07 | 0 s    |

# GR - ATLIKTOS UŽDUOTYS

6 SAFARIS

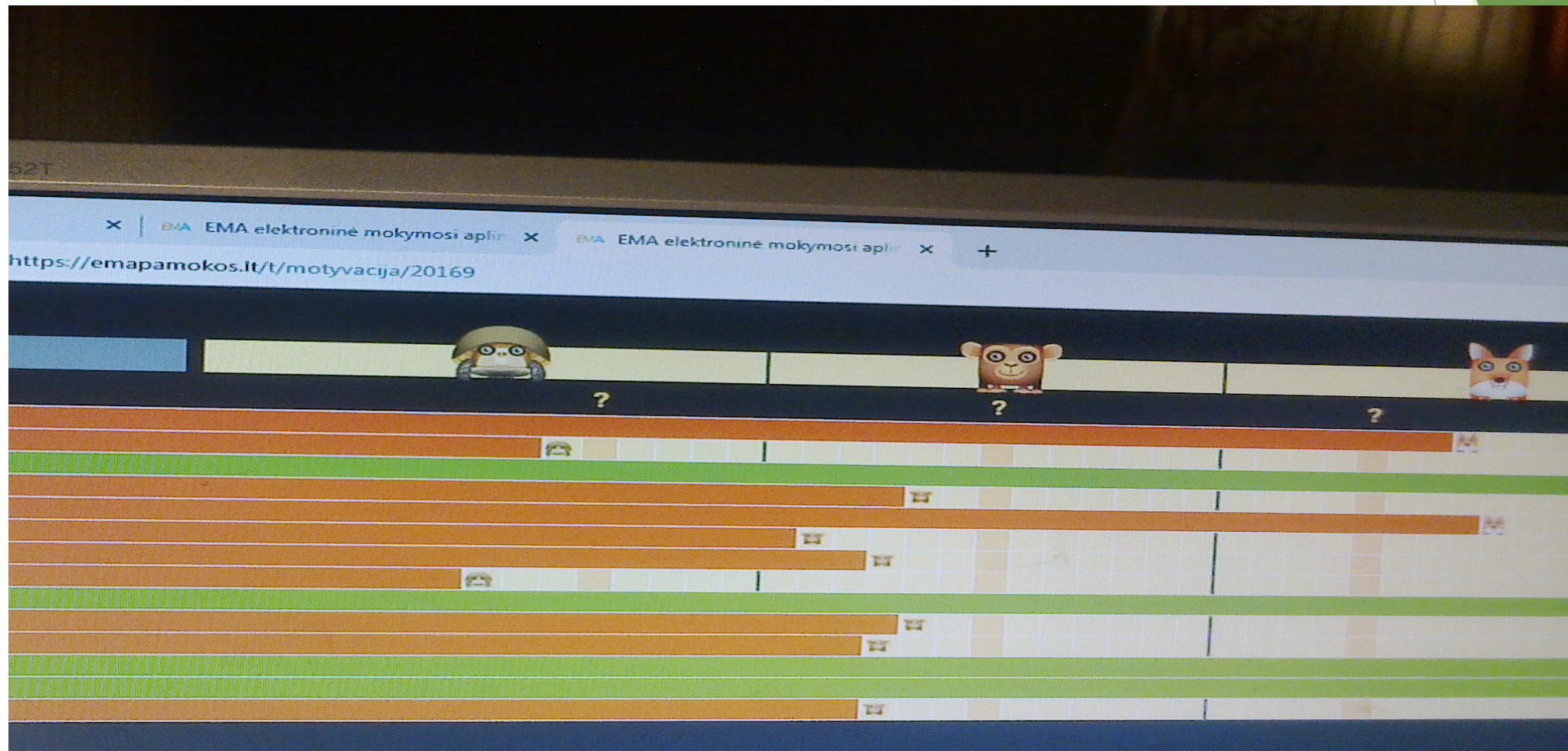
Mokiniai Pasikartojimo užduotys

| Tema   | Progresas                        | Mokiniai | Pasikarto  | Tuomet |
|--|----------------------------------|----------|------------|--------|
| Trupmenų su vienodais vardikliais sudėtis ir atimtis | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2019-01-08 | 0 s    |
| Koordinatų sistema                                   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-17 | 0 s    |
| Koordinatų sistema                                   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-12 | 0 s    |
| Trikampiai (trikampių rūšys, trikampių kampų suma)   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-07 | 0 s    |
| Trikampiai (trikampių rūšys, trikampių kampų suma)   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-06 | 0 s    |
| Trikampiai (trikampių rūšys, trikampių kampų suma)   | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-06 | 0 s    |
| Daugiakampiai, apskritimas ir skritulys              | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-05 | 0 s    |
| Daugiakampiai, apskritimas ir skritulys              | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-12-05 | 0 s    |
| Paprastųjų trupmenų pertvarkymas (srautimas)         | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-29 | 0 s    |
| Paprastųjų trupmenų pertvarkymas ir vaizdavimas      | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-29 | 0 s    |
| Gretiniai ir kryžiniai kampai                        | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-27 | 0 s    |
| Gretiniai ir kryžiniai kampai                        | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-27 | 0 s    |
| Skaičius kartotinė. Mažiausias bendras kartotinė     | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-27 | 0 s    |
| Skaičius dalikliai. Didžiausias bendras daliklis     | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-26 | 0 s    |
| Taisyklingosios ir netaisyklingosios trupmenos       | <div style="width: 100%;"></div> | 1        | 2018-11-15 | 0 s    |
| Paprastoji trupmena                                  | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-13 | 0 s    |
| Paprastųjų trupmenų pertvarkymas ir vaizdavimas      | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-15 | 0 s    |
| Paprastoji trupmena                                  | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-13 | 0 s    |
| Dalumo požymiai. Skaidymas pirminiais daugikliais    | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-13 | 0 s    |
| Dalumo požymiai. Skaidymas pirminiais daugikliais    | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-11-13 | 0 s    |
| Dalumo požymiai. Skaidymas pirminiais daugikliais    | <div style="width: 100%;"></div> | 14       | 2018-10-24 | 0 s    |

6 SAFARIS

|                                     |                                  |    |            |     |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|------------|-----|
| Dešimtainių skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 1  | 2018-10-23 | 0 s |
| Natūraliųjų skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 1  | 2018-10-23 | 0 s |
| Mišriniai skaičiai                  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-23 | 0 s |
| Dešimtainių skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 4  | 2018-10-18 | 0 s |
| Natūraliųjų skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 4  | 2018-10-18 | 0 s |
| Mišriniai skaičiai                  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-18 | 0 s |
| Natūraliųjų skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-17 | 0 s |
| Mišriniai skaičiai                  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-18 | 0 s |
| Paprastos ir dešimtainės trupmenos  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-09 | 0 s |
| Dešimtainių skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-03 | 0 s |
| Statistinių duomenų vaizdavimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-02 | 0 s |
| Statistinių duomenų vaizdavimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-10-01 | 0 s |
| Statistinių duomenų vaizdavimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-25 | 0 s |
| Dešimtainių skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-19 | 0 s |
| Natūraliųjų skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-18 | 0 s |
| Natūraliųjų skaičių apvalinimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-17 | 0 s |
| Statistinių duomenų vaizdavimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-13 | 0 s |
| Statistinių duomenų vaizdavimas     | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-12 | 0 s |
| Paprastos ir dešimtainės trupmenos  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-11 | 0 s |
| Paprastos ir dešimtainės trupmenos  | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-06 | 0 s |
| Neigiamieji skaičiai. Skaičių tiesė | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-06 | 0 s |
| Neigiamieji skaičiai. Skaičių tiesė | <div style="width: 100%;"></div> | 14 | 2018-09-05 | 0 s |

# SAFARIS GR MOKINIO ŪGTIS



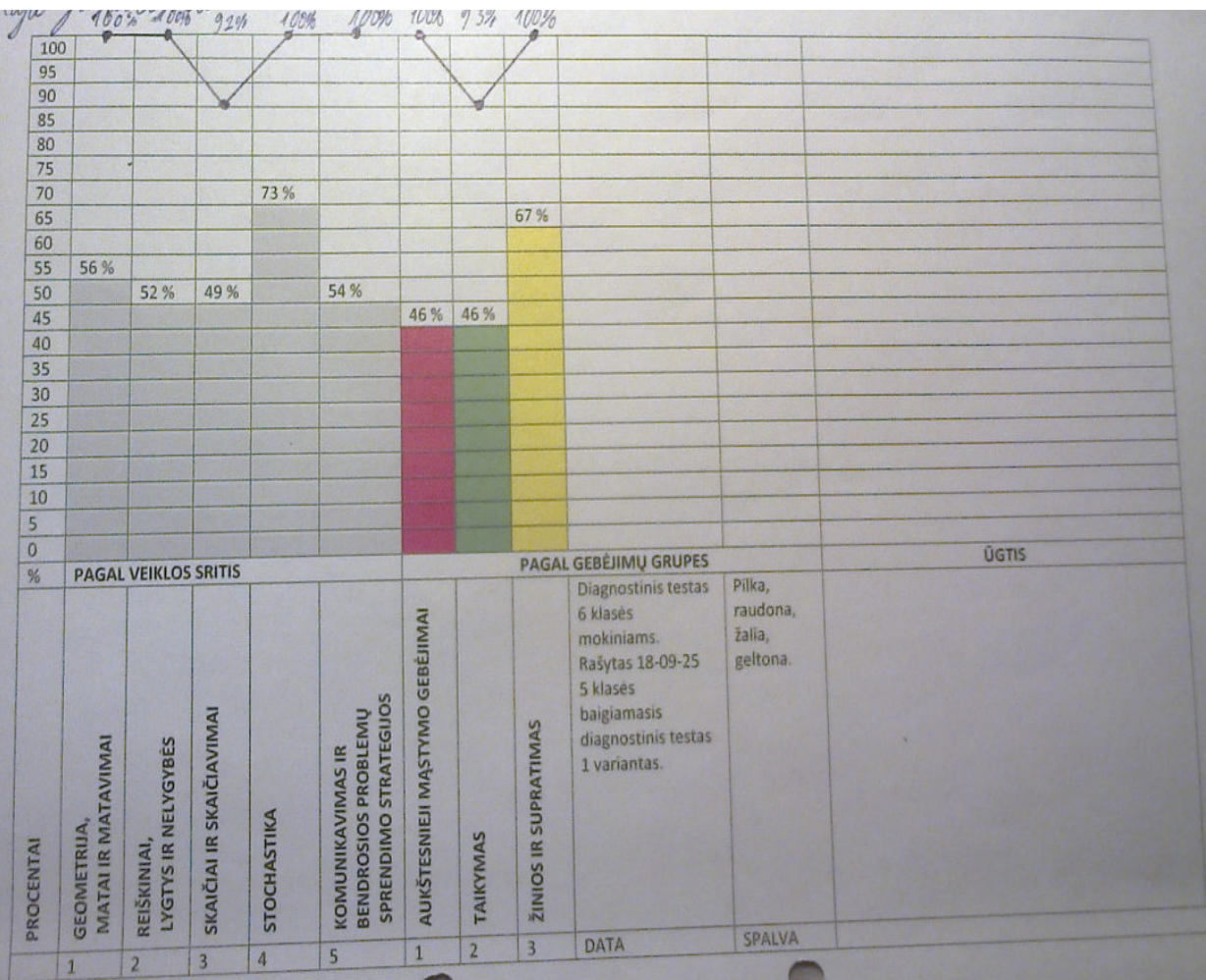
# UŽDUOČIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL SRITIS:

|  | 5 kl.<br>K-1 | 5 kl.<br>K-2 |
|--|--------------|--------------|
| Skaičiai ir skaičiavimai                             | ... %        | ... %        |
| Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos | ... %        | ... %        |
| Geometrija, matai ir matavimai                       | ... %        | ... %        |
| Stochastika  | ... %        | ... %        |
| Problemų sprendimas                                  | ... %        | .... %       |

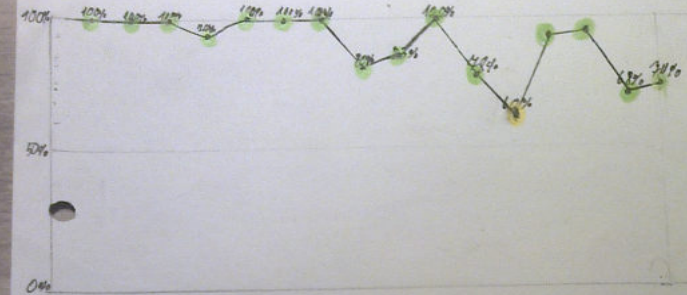
# GR MOKYTOJUI APIE KLASĖS MOKINIŲ LYGŲ IR GEBĖJIMUS (PO DIAGNOSTINIO VERTINIMO)

|     |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|---|--------------------------------|----------|----------------------|--|--|--------------|--|--|
| 100 |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 95  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 90  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 85  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 80  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 75  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 70  |                                   |                                   |                          |             | 73 %  |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 65  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      | 67 %   |  |              |  |  |
| 60  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 55  | 56 %                              |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 50  |                                   | 52 %                              | 49 %                     |             | 54 %  |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 45  |                                   |                                   |                          |             |   | 46 %                           | 46 %     |                      |  |  |              |  |  |
| 40  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 35  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 30  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 25  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 20  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 15  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 10  |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 5   |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| 0   |                                   |                                   |                          |             |   |                                |          |                      |  |  |              |  |  |
| %   | <b>PAGAL VEIKLOS SRITIS</b>       |                                   |                          |             |   | <b>PAGAL GEBĖJIMŲ GRUPES</b>   |          |                      |  |  | <b>ŪGTIS</b> |  |  |
|     | GEOMETRIJA,<br>MATAI IR MATAVIMAI | REIŠKINIAI,<br>LYGTYS IR NELYGBĖS | SKAIČIAI IR SKAIČIAVIMAI | STOCHASTIKA | KOMUNIKAVIMAS IR<br>BENDROSIOSS PROBLEMŲ<br>SPRENDIMO STRATEGIJOS | AUKŠTESNIEJI MĄSTYMO GEBĖJIMAI | TAIKYMAS | ŽINIOS IR SUPRATIMAS | Diagnostinis testas<br>6 klasės<br>mokiniam.<br>Rašytas 18-09-25<br>5 klasės<br>baigiamasis<br>diagnostinis testas<br>1 variantas. | Pilka,<br>raudona,<br>žalia,<br>geltona. |              |  |  |
|     | 1                                 | 2                                 | 3                        | 4           | 5   | 1                              | 2        | 3                    | DATA   | SPALVA                                   |              |  |  |





### I Trimestro pasiekimų „Ema“ analizė



- 100% – 7 darbai
- 94% – 2 darbai
- 93% – 1 darbas
- 83% – 1 darbas
- 80% – 1 darbas
- 78% – 1 darbas
- 70% – 1 darbas
- 68% – 1 darbas
- 60% – 1 darbas

Gerai darbai: 100% - Keičiamieji skaičiai. Skaičių tūrė; Statistinis duomenų vairodavimas; Natūraliųjų skaičių apvalinimas; Desimtainių skaičių apvalinimas; Kūriji skaičiai; Dalinio požymiai. Keičiamas pirminiais skaičiais daugybiniai; Techninės gerios ir neteisingos taisyklės.

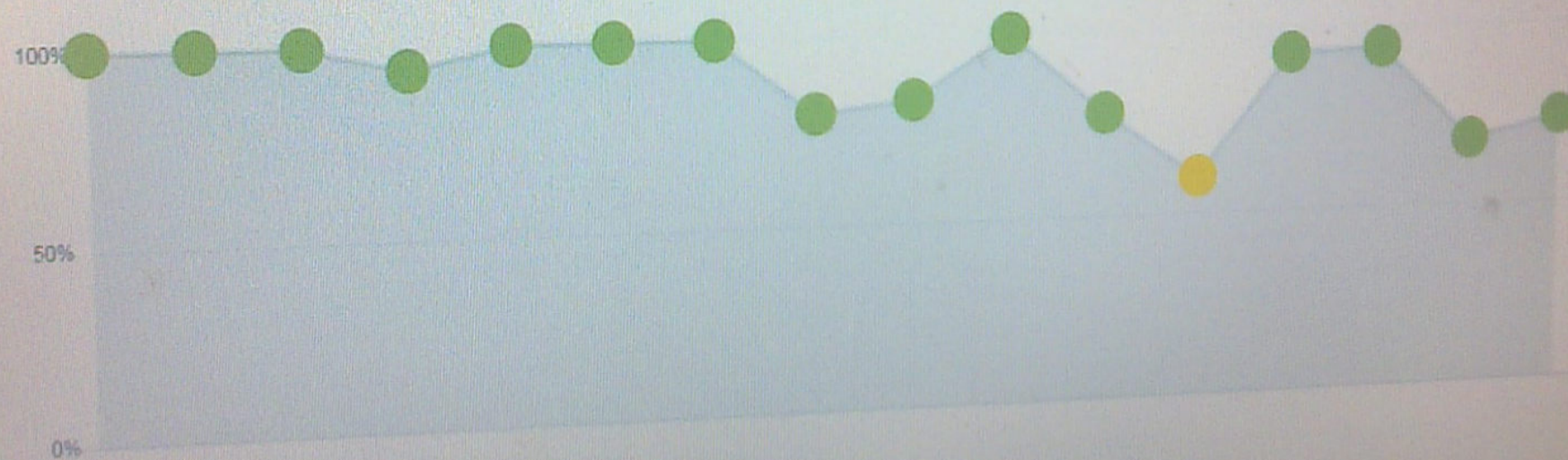
Blogiausias darbas: 60% Keičiamųjų kartotiniai. Keičiamasis bendras kartotinis.

Pažymys: 9

# TEMOS ANALIZĖ

1. Atliksime jūsų atliktų užduočių temos analizę.
2. Sužinosime, kur galima rasti bendras žinias apie mokinį.
3. Išsiaiškinsime, kaip sužinoti, kur dar slypi mokinio nesėkmė.
4. Aptarsime, kaip numatyti ir įgyvendinti tolimesnius tobulėjimo planus.

# Matematika



Palikite žinutę



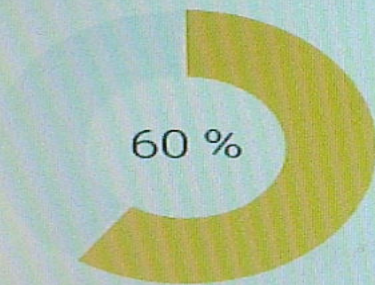
EN 18:01 2019.03.08

LG

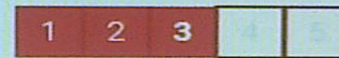
● Skaičiaus dalikliai. Didžiausias bendrasis daliklis

● Skaičiaus kartotiniai. Mažiausias bendrasis kartotinis

Bendras temos įvertinimas



Rezultatai



Moku Puiku

Greitasis patikrinimas

● Gretutiniai ir kryžminiai kampai

● Paprastųjų trupmenų pertvarkymas (prastinimas)


● Daugiakampis, apskritimas ir skritulys

... trikampio kampų suma)

# ANALIZUOJAME NESĖKMES

4 uždutis  
Problemy sprendimas / Aukštesnysis lygis / 1 taškas

Iš skaitmenų 0, 1 ir 2 sudaryk didžiausią ir mažiausią skaičius, kurių visi skaitmenys skirtingi, ir rask šių skaičių mažiausią bendrąjį kartotinį.



Atsakymas:

Letsti mokiniui pažiūrėti teisingą atsakymą baigus vertinimą

Komentaras mokiniui

Surinkti taškai  
0 1 **1** *Vertinti automatiškai*


Vertinimo instrukcija

3570 **1 taškas – už teisingą atsakymą.**

Pažiūrėti žinutę

3 uždutis  
Žinios ir supratimas / Pagrindinis lygis / 1 taškas

Kuriuo atveju skaičiuojamas skaičių a ir b mažiausias bendrasis kartotinis?



$a = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7$  ir  $b = 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5$

A) MBK (a ir b) =  $2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$

B) MBK (a ir b) =  $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$

C) MBK (a ir b) =  $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$

D) MBK (a ir b) =  $2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$

Letsti mokiniui pažiūrėti teisingą atsakymą baigus vertinimą

Komentaras mokiniui

Surinkti taškai  
0 1 **1** *Vertinti automatiškai*

Vertinimo instrukcija

C) MBK (a ir b) =  $2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$  **1 taškas – už pasirinktą teisingą atsakymą.**

Pažiūrėti žinutę

# PROJEKTAS

## „Lyderių laikas 3“

Kvalifikacijos tobulinimo programa  
„Įvairūs mokyklų ir savivaldybių  
bendradarbiavimo modeliai mokinių  
mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“  
2018 m. lapkričio 18-24 d.

# PROJEKTO DALYVIAI

(IŠ ELEKTRĖNŲ, KAIŠIADORIŲ, KAUNO, MARIJAMPOLĖS, PRIENŲ,  
LAZDIJŲ)



# ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS KOMANDA

**Lina Živulskienė** – Kietaviškių pagrindinės mokyklos pradinių klasių vyresnioji mokytoja, Lyderių laikas 3 kūrybinės komandos narė.

**Violeta Debesienė** – Vievio gimnazijos dailės mokytoja metodininkė, mokytoja savanorė.

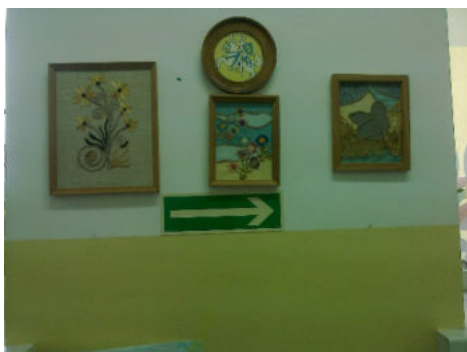
**Ramutė Stočkūnienė** – Kietaviškių pagrindinės mokyklos technologijų vyresnioji mokytoja, mokytoja savanorė.

**Danutė Gudelienė** – Kietaviškių pagrindinės mokyklos matematikos mokytoja metodininkė, mokyklos ir savivaldybės metodinės tarybos narė, mokyklos mokytojų savanorių komandos narė.





# PUNSKO DARIAUS IR GIRĖNO PAGRINDINĖ MOKYKLA IR GIMNAZIJA



- ▶ Kompetencijos – privalomos (stebimi procesai).
- ▶ Spec. mokiniai – integruoti į klases.
- ▶ Elgesys – vertinamas (labai geras, tinkamas, netinkamas, peiktinas). Elgesio vertinimas labai svarbus.
- ▶ Mokytojų padėjėjų – nėra.
- ▶ Įsivertinimas – nėra privalomas.

## ĮDOMIOS IDĖJOS

1. Direktoriaus valanda (skiriama direktoriaus nuožiūra, mokytojui paprašius).
2. Motyvacinis priedas iki 4 procentų direktoriaus nuožiūra.
3. Dėstoma „Šeimos gyvenimo pagrindai“.

# PUNSKO VAIKŲ DARŽELIS

## ĮDOMIAUSI RENGINIAI:

1. Senelio ir senelės diena.
2. Kaukių balius.
3. Šeimos šventė.
4. Vaiko diena „Mano spalvotas pasaulis“.
5. Lietuva – tai tėvelių namai.
6. Festivalis „Dainų ir šokių pynė“.
7. Lietuvos nepriklausomybės šventės.

## ĮDOMIOS IDĖJOS

1. Valgykla darželyje (atskira patalpa, vaikai ateina tik pavalgyti)
2. Eksponuojamų vaikų darbų gausa.



# ĮDOMIOS IDĖJOS JAKUBA JASINSKIEGO LXXII LICĖJUS (VARŠUVA)

1. Klasių profiliavimas.
2. Gelbėjimo, karinės klasės mokykloje.
3. Varšuvos novatoriškumo centras organizuoja mokymus mokytojams ir mokiniams.
4. Lenkijoje gabus mokinys – žinantis ko nori, ko siekia.
5. Į mokyklą gabus mokinys ateina jau žinodamas ką, ko, kada ir kur mokysis.
6. Pagal savo sritį, aukštosios mokyklos globoja profiliuotas mokinių klases.



# ĮDOMIOS IDĖJOS GIMNAZIJA, VIDURINĖ PROFESINĖ MOKYKLA, PAGRINDINĖ MOKYKLA IR VAIKŲ DARŽELIS VAIKAMS, TURINTIEMS KLAUSOS SUTRIKIMŲ (PRAHA)

1. Specifinės mokyklos.
2. Specifinėse mokyklose didelės patalpų erdvės.
3. Mažas mokinių skaičius klasėje.
4. Vadovėliai pagal specialius poreikius.
5. Mokymas oraliniu būdu.
6. Elgesio vertinimas pažymiais.
7. Pakankamas kiekis specialiųjų pedagogų.
8. Logopedija – valanda kaip atskiras dalykas.
9. 1 klasės programa einama 2 metus.
10. Pedagogikos - psichologijos centras.



# SVARBIAUSIA - UGDYMO PROCESAS

## AUSTRIŠKA GIMNAZIJA PRAHOJE

- ▶ Pamokos prasideda 8.30 ir gali baigtis apie 16.30.
- ▶ Valanda iki pamokų pradžios skiriama mokinių konsultacijoms (namų darbams,..)
- ▶ Baigdami rašo baigiamąjį darbą ir laiko egzaminus.
- ▶ Bendradarbiauja su Vienos viena mokykla.
- ▶ Yra mainų programos. Finansuoja vyriausybė.
- ▶ Kiekvieną mėnesį veda suminių pažymį.
- ▶ Uždrausti telefonai.
- ▶ Yra vieta, kur galima kalbėti telefonu.
- ▶ Mokykla rakinama. Veikia telefonspynė.
- ▶ Tėvai mokinio laukia tam skirtoje patalpoje.
- ▶ Mokytojai motyvuojami apmokant jų seminarus.

- ▶ 20 pamokų – pilnas etatas. Tarp mokytojų labai stiprus bendradarbiavimas, kartais net padeda taisyti namų darbus.
- ▶ Gausiai aprūpinta IT technologijomis.

### ĪDOMIOS IDĖJOS

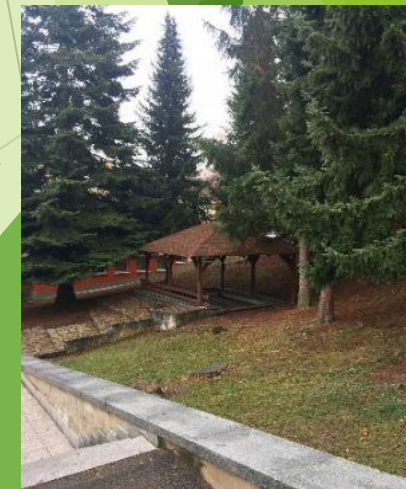
1. Uždrausti telefonai.
2. Patalpa pokalbiui su tėvais ar mokiniais.
3. Mainų programos.
4. Koridoriuose mokiniams įrengtos poilsio zonos.
5. Mokiniai turi asmeninę spintelę drabužiams ir avalynei.
6. Mokykloje avi tapkėmis, basutėmis.

# ČEKŲ KALBOS SKAITYMO PAMOKOJE JANA AMOSE KOMENSKEHO PAGRINDINĖ MOKYKLA KARLOVYJ VARUOSE

- ▶ Klasėje 16 mokinių.
- ▶ Stažuotės dalyviai pamokos pradžioje klasės mokiniams papasakojo apie save ir dėstomą dalyką.
- ▶ Pamokoje mokiniai ir mokytojas kalba ramiu balsu, daug skaito ir diskutuoja.
- ▶ Norintis skaityti ar atsakinėti į klausimus, pakelia pirštą arba ranką.
- ▶ Pamokoje taikyti metodai: **skaitymas, dialogas, diskusija, klausimai – atsakymai, pasakojimas.**
- ▶ Pamokos pabaigoje 2 mokiniai įvertinti 1.

## ĮDOMIOS IDĖJOS

1. Ramus mokytojo ir mokinių tonas.
2. Mokytojas laukia kada mokinys baigs kalbėti (kartais tai perauga į dialogą).
3. Mokiniai ant suolo turi ir vaisvandenių, o pamokos metu gali atsigerti.
4. Mokykloje vaikšto su šlepetėmis.
5. Labai geros 4 dalių pakeliamos lentos ir išmanioji lenta po ja.
6. Klasėje spintelės į kurias mokiniai susideda knygas po pamokos.
7. Yra lauko klasė.



# VISUR GERAI, BET LIETUVOJE GERIAUSIA

## **APLANKĖME**

- ▶ 2 valstybes.
- ▶ 6 mokyklas.

## **STEBĖJOME**

- ▶ Ugdymo procesą įvairiose mokyklose.
- ▶ Mokinių ir mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą įvairaus amžiaus mokinių klasėse ir darželio grupėse.
- ▶ Pamokas.

## **DALYVAVOME**

- ▶ Visose planuotose veiklose: ekskursijose, diskusijose, aptarimuose, veiklų pristatymuose, grupių veikloje,  
visur, kur tik buvome kviečiami.

## **FIKSAVOME**

- ▶ Direktorių mokyklų pristatymus.
- ▶ Mokyklų erdvių panaudojimo galimybes.
- ▶ Interjero detales.
- ▶ Įdomiausius mokinių darbelius.
- ▶ Mokinių darbelių parodėlių įvairovę.
- ▶ Suolų išdėstymą klasėse.
- ▶ Mokinių dalyvavimą pamokoje.
- ▶ Mokytojų ir mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą pamokinėje ir ne pamokinėje veikloje.
- ▶ GR.
- ▶ Mokinių įdomiausias veiklas.
- ▶ Galimybes pritaikyti Lietuvoje.

# MOKYKLOS LYGMENIU SIŪLOME:

- ▶ Skatinti nuoširdų ir atvirą bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdymo procese vadovautis šūkiu „Nuo paprasto prie sudėtingo“.
- ▶ Mokymosi erdvėje eksponuoti, viešinti visus mokinių darbus (kad ir prastesnius), nes tai kelia mokinių savivertę, padeda grįžtamajam ryšiui gauti.
- ▶ Spręsti mobiliųjų telefonų naudojimo mokykloje problemą.



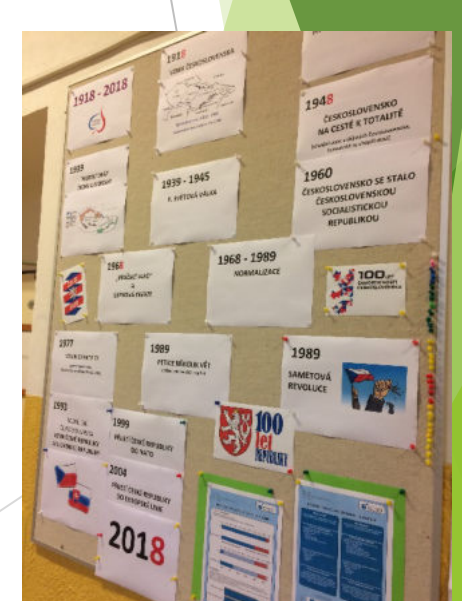
# SAVIVALDYBĖS LYGMENIU SIŪLOME:

- ▶ Mokytojams skirti motyvaciniai priedai, nes jie skatintų mokytojus veikti, būti iniciatyviais, judėti į priekį.
- ▶ Įsteigti karinę ir gelbėjimo klases.
- ▶ Bendra tvarka inicijuoti telefonų naudojimo tvarką mokyklose.

# NACIONALINIŲ LYGMIŲ SIŪLOME:

- ▶ Mažinti mokinių skaičių klasėse.
- ▶ Kelti mokytojų atlyginimą
- ▶ Mažinti kontaktinių valandų skaičių etate.
- ▶ Vertinti mokinių elgesį pažymiais.
- ▶ Atsisakyti vertinamų darbų aprašymų ir vertinti pažymiais.
- ▶ Įsteigti karinę ir gelbėjimo klases.
- ▶ Bendra tvarka inicijuoti telefonų naudojimo tvarką mokyklose.

# TAI TIK DALELÈ GR



# SIEKIAMYBĚ

Handwritten mathematical work on a notebook page, showing several calculations and a list of numbers.

Top left calculation:  
 $684,706 : 58 = 1186,827$   
 $104$   
 $467$   
 $396$   
 $480$   
 $160$   
 $440$   
 $(54)$   
 $= 1186,83$

Bottom left calculation:  
 $8469$   
 $3769,7$   
 $846,969$   
 $\underline{\underline{13085,669}}$

Bottom left number:  
 $468,47$

Center calculation:  
 $48598,00$   
 $- 734,69$   
 $\underline{\quad\quad\quad}$   
 $48862,31$

Right side calculation:  
 $48862,31$   
 $846,782$   
 $\underline{\quad\quad\quad}$   
 $49709,092$

Other numbers on the right side:  
 $48469$   
 $47998,7$   
 $346,899$   
 $3087,9$   
 $3679$   
 $40$

Handwritten mathematical work on a notebook page, showing fractions, diagrams, and text.

Top right diagram: A circle divided into 5 equal sectors, with 3 sectors shaded green. Next to it is the fraction  $\frac{3}{5}$ .

Middle diagram: A square divided into 4 equal smaller squares, with 2 squares shaded purple. Next to it is the fraction  $\frac{2}{4}$ .

Text below diagrams:  
číslo se rozdělí na stejné části  
 $\frac{a}{b}$  část  
 $\frac{a}{b}$  zlomková čísla  
 $\frac{a}{b}$  jmenovatel

Text below:  
číslo, které vznikne vydělením číselte  
a jmenovatele.

Text below:  
hodnota zlomku

Bottom right calculations:  
 $\frac{1}{3} = 0,3$   
 $\frac{1}{4} = 0,25$

# PAMOKANTI IŠMINTIS

Kiekvienas, kuris nustoja mokytis pasensta.  
Nesvarbu, ar jam dvidešimt, ar  
aštuoniasdešimt.

Kiekvienas, kuris mokosi, išlieka jaunas.

*Amerikiečių pramoninkas Henry Ford*