

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a 3D appearance. The main title is centered in the upper half of the image.

KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJOS MOKYTOJŲ KOLEGIALAUS MOKYMOSI PATIRTYS

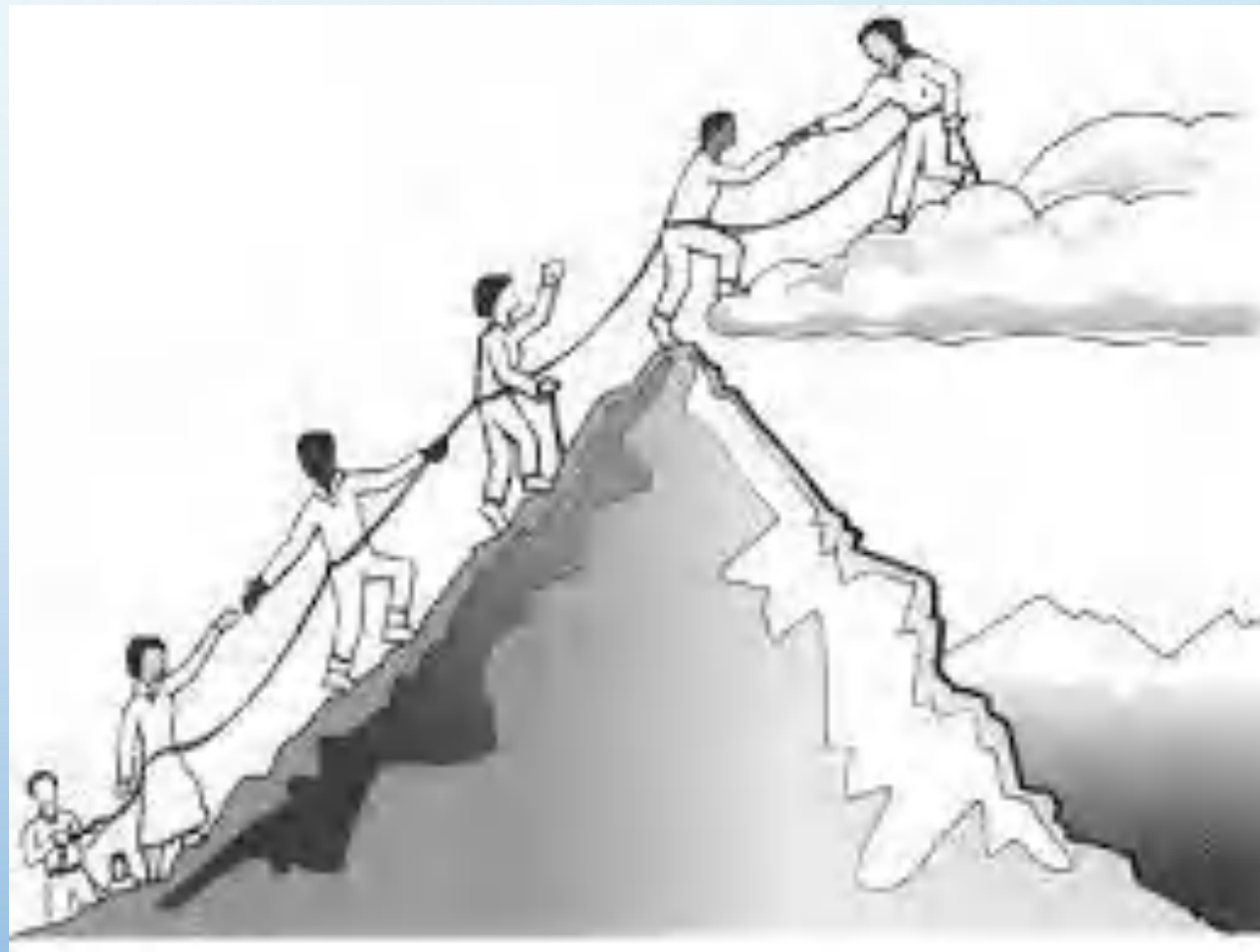
DIREKTORĖ RAMUNĖ MATONIENĖ

2022-11-29



„Jeigu nori eiti greitai –
eik vienas...

... jei nori eiti toli – eik
kartu su visais.“



KODĖL?



**Mokinių
pasiekimai,
rezultatai**

*„Bendravimas iš širdies į širdį –
klestinčios mokyklos pamatas.“*

(Ieva Severinaitė)



- MES VISŲ PIRMA ESAME ŽMONĖS.
- KAD IR KĄ BEDARYTUME MOKYKLOJE, KAD IR KOKS TIKSLAS MUS VESTŲ, KELIAS VISADA PRASIEDA NUO SAVĖS. IR JEI MES NORIME, KAD MOKYKLOJE, KURIOJE DIRBAME, KOLEGIALIAI MOKYTUMĖMĖS BENDRADARBIAUDAMI, PIRMIAUSIAI TURI BŪTI GERA VISIEMS.
- LABAI SVARBU VIENAS KITO MATYMAS.

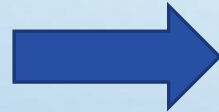
KAS SVARBU?

SAUGUMAS



MOKYTIS GALIME TIK TADA, KAI JAUČIAMĖS SAUGIAI

RYŠYS



**TIEK TARP MOKYTOJŲ IR MOKINIŲ, TIEK VIŠOSE
GRANDYSE**

BENDRADARBIAVIMAS



IR SU TĖVAIS, IR KLASĖJE, IR UŽ MOKYKLOS RIBŲ

- SIEKANT TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ, VIENAS IŠ LABIAUSIAI PASITEISINANČIŲ KOMANDINIO DARBO METODŲ YRA KOLEGIALUS MOKYMASIS.



- BENDRADARBIAVIMAS SUTEIKIA DAUG GERŲ EMOCIJŲ.
- MOKYTOJO PROFESINIS AUGIMAS JO MOKYKLOJE SKATINA AUGTI ŠALIA ESANČIUS.

- KOLEGIALUS MOKYMASIS – BESIMOKANČIOS MOKYKLOS, SIEKIANČIOS TOBULĖTI, VARIKLIS.
- VIENAS IŠ VEIKSMINGIAUSIŲ BŪDŲ, SKATINANČIŲ MOKYTOJŲ AUGIMĄ, YRA JO PROFESINIS AUGIMAS ĮSTAIGOJE, BENDRADARBIAUJANT SU KOLEGOMIS, MOKANTIS VIENIEMS IŠ KITŲ.

KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJOS MOKYTOJŲ KOLEGIALAUS MOKYMOSI PATIRTYS

PERIODIŠKAI ORGANIZUOJAMOS MOKYTOJŲ MOKYMOSI IŠVYKOS, SKIRTOS AKIRAČIUI PLĖSTI, MOKINIŲ UGDYMO TURINIUI PRATURTINTI, METODINĖS DIENOS, MOKYMAI SEMINARAI, ATVIROS PAMOKOS, „KOLEGA-KOLEGAI“, DARBAS KOMANDOSE, GRUPĖSE IR PAN.

METODINĖ DIENA-EDUKACINĖ IŠVYKA „MOKYMAŲ SKATINANTI APLINKA“

- MOKYTOJAI LANKĖSI ALYTAUS R. BUTRIMONIŲ GIMNAZIJOJE, KUR SUSIPAŽINO SU EDUKACINĖMIS ERDVĖMIS, ETNOGRAFINIU MUZIEJUMI, JŲ PANAUDOJIMU UGDYMO PROCESU.



BUTRIMONIŲ GIMNAZIJOJE



PROJEKTAS PROGIMNAZIJOJE „KIEMO IR VIDAUS ŽAIDIMŲ ERDVĖ“ (2021 M.)



PROJEKTAS PROGIMNAZIJOJE „KIEMO IR VIDAUS ŽAIDIMŲ ERDVĖ“ (2022 M.)



MOKYMAI MOKYTOJAMS „GOOGLE CLASSROOM“

Mokymai progimnazijos
mokytojams, kuriuos vedė anglų
kalbos vyr. mokytoja L.
Vrubliauskienė ir kompiuterinių
sistemų priežiūros specialistas D.
Gudelis



METODINĖ DIENA „KOLEGA-KOLEGAI“

Tikslas – ugdyti bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius, skatinti mokytojų kolegialumą, iniciatyvumą, atvirumą, dalinantis virtualių mokymosi aplinkų, IT panaudojimo patirtimi.

Savo patirtimi, panaudojant virtualias mokymosi aplinkas, IT taikymą, pasidalino 5 mokyklos mokytojai. Metodinės dienos dalyviai buvo įtraukti į aktyvųjį mokymąsi, galėjo praktiškai išbandyti kolegų pristatomus metodus.

IŠBANDOME METODUS



SUSIPAŽISTAME SU „DIALLS“ METODIKA



DALINAMĒS GEERĀJA PATIRTIMI



MOKYTOJŲ IŠVYKA Į VALSTYBĖS PAŽINIMO CENTRĄ, ŠIMTMEČIO PARODĄ



METODINĖ DIENA „ATSKIRŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS“

Tikslas - aptarti mokinių pažangos vertinimo ir įsivertinimo klausimus, pasidalinti mokytojų, dalyvavusių įvairiuose mokymuose, seminaruose patirtimi, susipažinti su grįžtamojo ryšio taikymo metodais pamokoje, aptarti grįžtamojo ryšio svarbą.

IŠBANDOME GRĮŽTAMOJO RYŠIO TAIKYMO METODUS



METODINĖ DIENA „METODŲ MUGĖ: SĖKMINGI GRĮŽTAMOJO RYŠIO TAIKYMO, VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO PAVYZDŽIAI“

Tikslas – pasidalinti patirtimi, ruošiantis Elektrėnų savivaldybės mokytojų konferencijai „Kolega – kolegai“, aptarti pranešimų temas, susipažinti su hibridinės įrangos taikymo pamokose galimybėmis, naudojant pamokas įrašantį ir transliuojantį robotuką „Swily“.

IŠBANDOME METODĄ „SKELBIMAS“



METODAS „AUKSINIO KIAUŠINIO GELBĖJIMO OPERACIJA“



RUOŠIAMĖS „GELBĖJIMO OPERACIJAI“

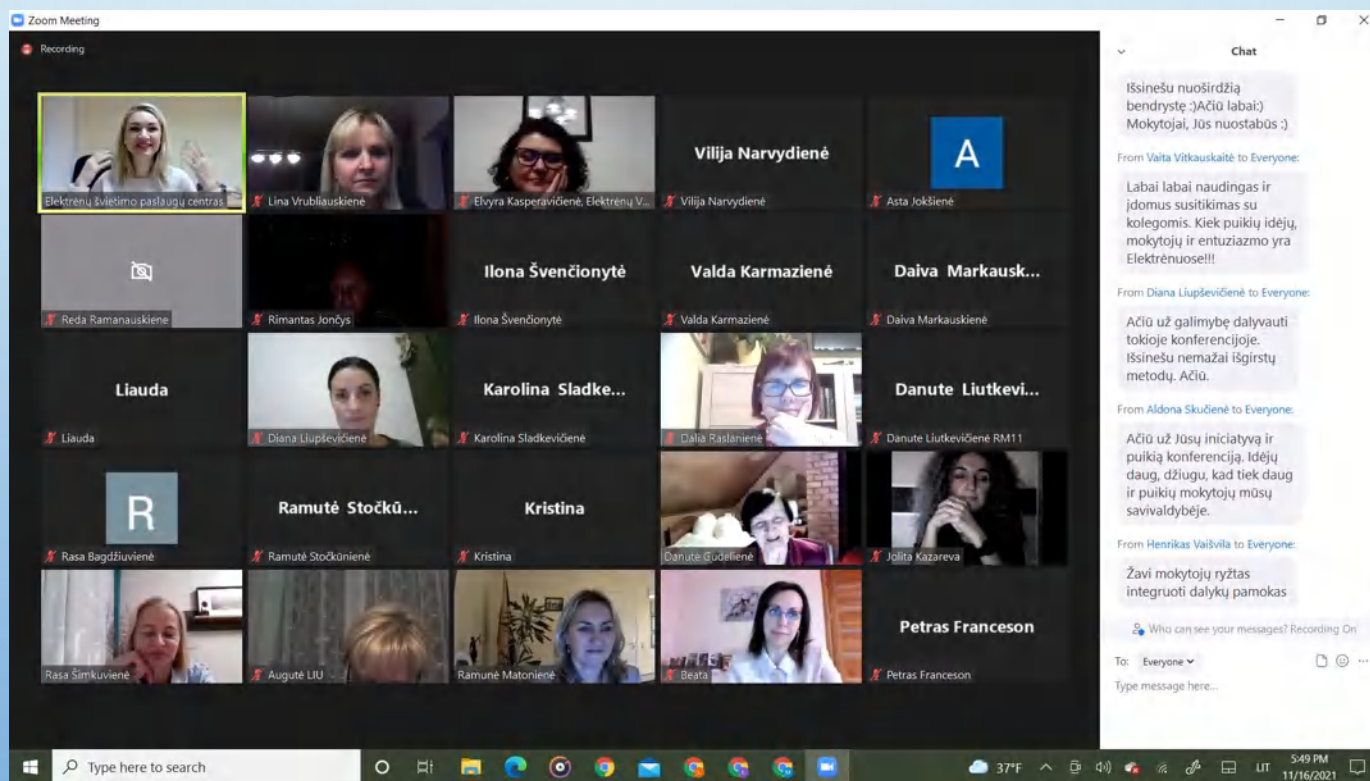


SVARBIAUSIA – KŪRYBIŠKUMAS! ☺

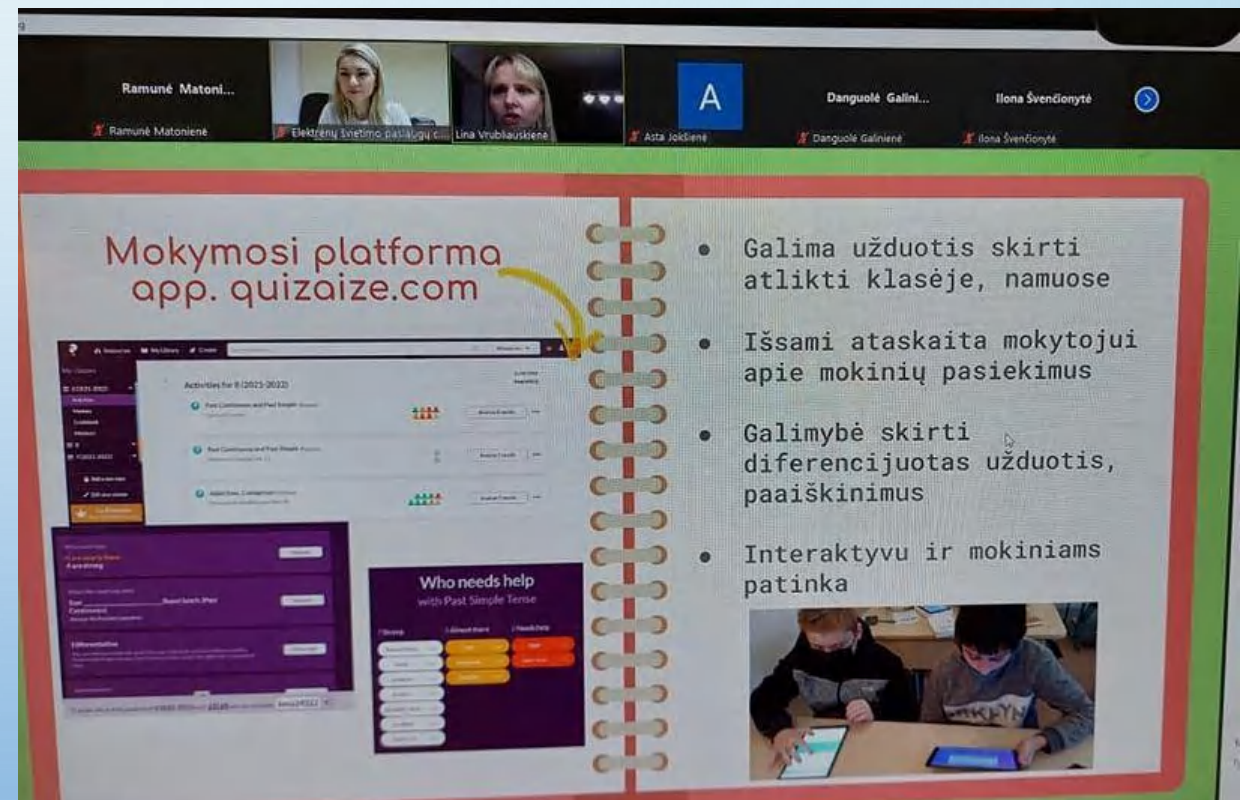


ELEKTRŲNŲ SAVIVALDYBĖS MOKYTOJŲ KONFERENCIJĄ „KOLEGA – KOLEGAI“.

Konferencijos tikslas – stiprinti kolegialųjį ryšį ir tobulinti MOKYTOJŲ bendrąsias bei dalykines kompetencijas, skatinti bendrojo ugdymo mokytojus dalintis vertingomis idėjomis ir patirtimi. 8 Kietaviškių progimnazijos mokytojai konferencijoje pasidalino gerąja patirtimi.



KONFERENCIJOS AKIMIRKOS



MOKYTOJAI DALYVAVO ŠAKIŲ R. KIDULIŲ DVARO EDUKACINĖJE PROGRAMOJE „NAPOLEONO LOBIO BEIEŠKANT“, LANKĖSI JURBARKO R. RAUDONĖS PILYJE



SMAGIOS AKIMIRKOS!



METODINĖ DIENA-IŠVYKA „KRAŠTOTYROS, TRADICIJŲ SAUGOJIMO, PERDAVIMO, ETNINIO IR PATYRIMINIO UGDYMO GALIMYBĖS“

Tikslas — susipažinti su etninio ir patyriminio ugdymo galimybėmis,
skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.



MOKYTOJAI PASKAITOJE



PATYRIMINĖ VEIKLA



SENOSIOS TRADICIJOS



PAMOKŲ STEBĖJIMAS IR APTARIMAS



ANGLŲ K. PAMOKA 5 KL. (MOK. L. VRUBLIAUSKIENĖ)



DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ PAMOKA 1 KL. (MOK. D. LIUPŠEVIČIENĖ) (1)



DAILĖS-TECHNOLOGIJŲ PAMOKA 1 KL. (MOK. D. LIUPŠEVIČIENĖ) (2)



MATEMATIKOS PAMOKA 1 KL. (MOK. D. LIUPŠEVIČIENĖ)



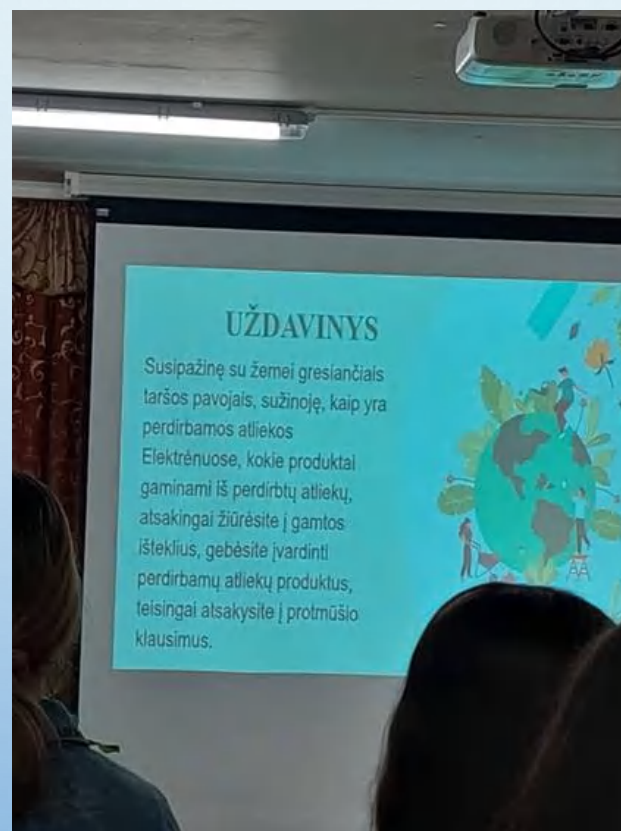
LIETUVIŲ K. PAMOKA 1 KL. (MOK. D. MARKAUSKIENĖ)



DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) PAMOKA 6 KL. (MOK. G. ŽALIENĖ)



INTEGRUOTA ANGLŲ K.-CHEMIJOS PAMOKA (MOK. L. VRUBLIAUSKIENĖ, V. KUBILIENĖ)



INTEGRUOTA ISTORIJOS-DAILĖS PAMOKA 8 KL. (MOK. I. ŽIGUTIENĖ, A. TAPARAUSKIENĖ) (1)



INTEGRUOTA ISTORIJOS-DAILĖS PAMOKA 8 KL. (MOK. I. ŽIGUTIENĖ, A. TAPARAUSKIENĖ) (2)



INTEGRUOTA LIETUVIŲ KALBOS-MATEMATIKOS PAMOKA 6 KL. (MOK. J. KAZAREVA, D. GUDELIENĖ)



PROJEKTO „SAUGIOS ELEKTRONINĖS ERDVĖS VAIKAMS KŪRIMAS“ MOKYMAI



ELEKTRŲNŲ SAV. KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJOS UGDOMOSIOS VEIKLOS STEBĖSENOS APRAŠO RENGIMAS



UGDOMOSIOS VEIKLOS STEBĖSENOS APRAŠAS

PATVIRTINTA
Kietaviškių progimnazijos
direktoriaus 2021 m. balandžio 1 d.
įsakymu Nr. V2-33

**ELEKTRŲNŲ SAV. KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJOS
UGDOMOSIOS VEIKLOS STEBĖSENOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Elektrėnų sav. Kietaviškių progimnazijos (toliau – progimnazijos) ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas (toliau – Aprašas) nustato progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos tikslą ir uždavinius, objektą, principus, rodiklius, planavimą, organizavimą, vykdymą ir fiksavimą.

2. Ugdomosios veiklos stebėseną (kontaktinio / nuotolinio ugdymo(si) būdu) – nuolatinę progimnazijos ugdymo(si) proceso būklės, kaitos analizę ir vertinimą.

3. Ugdomosios veiklos stebėsenos paskirtis:

3.1. vertinti ugdymo proceso kokybę, nustatyti ugdymo organizavimo stiprybes ir tobulintinas sritis;

3.2. skatinti mokytojus ir kitus pedagoginius darbuotojus analizuoti savo veiklą ir rezultatus progimnazijos ugdomosios veiklos kontekste;

3.3. pagrįsti priimamus sprendimus dėl progimnazijos ugdymo(si) organizavimo kokybės tobulinimo.

3.4. informuoti progimnazijos bendruomenę apie ugdymo(si) organizavimo būklę.

4. Aprašas parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-757, progimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

II. STEBĖSENOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Ugdomosios veiklos stebėsenos tikslas: stebėti, vertinti ir analizuoti ugdymo proceso būklę ir kaitą, siekiant inicijuoti pokyčius ugdymo(si) kokybei gerinti.

6. Ugdomosios veiklos stebėsenos uždaviniai:

6.1. rinkti ir sistematinti duomenis apie ugdymo proceso būklę, kaitą ir strateginio progimnazijos tikslo bei uždavinių įgyvendinimą;

6.2. analizuoti, vertinti ugdymąją veiklą, diagnozuoti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio ir proceso kaitą;

6.3. laiku teikti metodinę ir kitą pedagoginę pagalbą mokytojams;

6.4. stebėti, kaip laikomasi progimnazijos nuostatų, kaip vykdomas progimnazijos strateginis, metinis veiklos planas, ugdymo planas bei kiti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai;

6.5. atrasti ir skleisti pažangias ugdymo(si) proceso organizavimo formas ir gerąją praktiką.

III. STEBĖSENOS PRINCIPAI IR OBJEKTAS

7. Ugdomosios veiklos stebėsenos principai:

7.1. demokratiškumas – stebėseną vykdoma vadovaujantis lygybės, tolerancijos, bendradarbiavimo, doros ir teisės normomis;

7.2. humaniškumas – stebėseną grindžiama žmogaus vertinimo samprata;

7.3. tikslingumas – renkami duomenys ir informacija, kurie yra reikalingi ir tinkami progimnazijos ugdymo(si) proceso stebėsenos būklei vertinti, valdymo ir savivaldos subjekto

Kietaviškių progimnazijos
Ugdomosios veiklos stebėsenos
aprašo 2 priedas

**KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJĄ
KOLEGOS PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

Data _____
Mokytojo vardas, pavardė _____
Klasė _____ Dalykai _____
Pamokos tema _____
Pamokos uždavinys (-iai) _____

Stebėtojas (-a) _____
Stebėjimo tikslas _____

Pastebėjimai, pasiūlymai (pamokos refleksija):

Stebėtojas _____ Susipažinau _____
(vardas, pavardė, parašas) (vardas, pavardė, parašas)

Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

- pamokos uždavinių (veikla, sąlyga(os), kriterijus; ar mokymosi uždavinys pamatuojamas?);
- namų darbų tikrinimo būdas (jeigu skiriami);
- ugdymo būdo(-ų) ir metodų įvairovę, dėmę su mokymo priemonėmis, tinkamumą šios klasės mokiniams (motyvavimą);
- aiškinimo aiškumą ir tikslumą;
- mokytojo – mokinio dialogą, mokinių tarpusavio santykius ir sąveiką klaseje;
- ugdymo priemonių, organizacinių technikos panaudojimo veiksmingumą;
- ugdymo tikslo ir konteksto aktualumą mokinių patirčiai;
- formuojamojo vertinimo taikymo būdus;
- vertinimo būdus;
- diferencijavimą ir individualizavimą (jeigu reikia);
- ugdant priimtų sprendimų kokybę ir vertinimo informacijos panaudojimą siekiant mokinių pažangos;
- pagalbą SUP (jeigu yra) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultavimą;
- išmokymo stebėjimą;
- mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą šioje pamokoje;
- atskirų mokinių pažangos matavimą;
- susitarimų laikymąsi;
- laiko panaudojimo racionalumą;
- grįžtamąjį ryšį, rezultatų apibendrinimą, mokinių pasiekimus lyginant su iškeltu uždaviniu;
- mokomąją aplinką (stendmedžiaga, estetiškas vaizdas) ir kt.

Kietaviškių progimnazijos
Ugdomosios veiklos stebėsenos
aprašo 3 priedas

**KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJĄ
GRĮŽTAMOJO RYŠIO (GR) STEBĖJIMO IR TEIKIMO FORMA**

I. Stebėjimo tikslas. Grįžtamojo ryšio taikymas pamokoje/veikloje.

Data	
Klasė	
Mokytojo vardas, pavardė	
Dalykai/ Veikla	
Stebėtojo vardas, pavardė	

II. Pamokos/ veiklos tema: _____

III. Pamokos/ veiklos uždavinys: _____

IV. Grįžtamasis ryšys pamokoje/veikloje:

1. Pamokoje/ veikloje taikyti GR būdai, metodai	
2. Kokią informaciją mokytojas gavo, naudojamą šios GR būdus, metodus, kuo ji jam naudinga?	
3. Kuo gauta informacija naudinga mokiniams?	
4. Kas man buvo naudinga šioje pamokoje/ veikloje, ką pritaikysiu?	
5. Ką išlyčiau patobulinti?	

KOLEGIALUS MOKYMASIS PLANUOJANT (1)



KOLEGIALUS MOKYMASIS PLANUOJANT (2)



KOMANDINIAI MOKYMAI-SEMINARAI



KOMANDINIAI MOKYMAI-SEMINARAI



KOMANDINIAI MOKYMAI-SEMINARAI



KOLEGIALAUS MOKYMOSI GALIMYBĖS ORGANIZUOJANT TRIŠALIUS POKALBIUS



BENDRADARBIAVIMAS

- BENDRA VEIKLA – VEIKSMINGIAUSIAS BŪDAS STIPrintI TARPUSAVIO PASITIKĖJIMĄ, BENDRYSTĘ IR UŽTIKRINTI TĖVŲ IR MOKYTOJŲ ABIPUSĮ AUGIMĄ.
- BENDRA VEIKLA MUS TOBULINA – MES PATYS AUGAME IR KITUS AUGINAME.
- BENDRA VEIKLA VEDA MUS LINK ĮSIPAREIGOJIMŲ, KURIE STIPRINA ŽMONIŲ MOTYVACIJĄ VEIKTI, IR DIDINA ATSAKOMYBĘ.

Nutarta surengti 2 atvirų durų savaites mokinių tėvams balandžio ir lapkričio / gruodžio mėn., kurių metų klasių auklėtojai trišaliuose pokalbiuose kartu su mokiniu ir jo atstovu aptaria ugdymosi rezultatus, tolesnio ugdymosi tikslus.

TRIŠALIAI POKALBIAI

- **Pokalbių tikslas** – siekis geriau suprasti mokinio stiprybes ir galimybes augti, patirtus jausmus ir emocijas, išsiaiškinti lūkesčius, pamatyti perspektyvas ar sritis tobulinimui(si) aptariant individualią pažangą mokymosi / elgesio / lankomumo / vėlavimo klausimais.
- Vaikas dalyvauja su tėvais.
- Pokalbio trukmė – iki 15 min.

POKALBIAIS SIEKIAMA

- Įgalinti mokinį prisiimti atsakomybę už mokymosi pasiekimus,
- Padėti mokiniui pamokoje patirti sėkmę,
- Pagerinti mokymosi rezultatus ir motyvaciją, skatinti asmenybės ūgtį,
- Pokalbio centre – mokinys, mokytojas veda pokalbį tikslingai užduodamas klausimus, moderuodamas susitikimą susitarimo link.

Pradinių klasių ir 5-8 Klasių auklėtojų metodinėse grupėse aptartas trišalių pokalbių organizavimas Kietaviškių progimnazijoje ir nutarta priimtais nutarimais balandžio mėn. vykdyti trišalius pokalbius.

KOLEGIALAUS MOKYMOSI GALIMYBĖS ORGANIZUOJANT TRIŠALIUS POKALBIUS

KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJA

___ KLASĖS AUKLĖTOJOS _____

INFORMACIJA APIE TRIŠALIŲ POKALBIŲ ORGANIZAVIMĄ

2022-06-28

1. Informacija:

Klasės mokinių skaičius	Įvykusių trišalių pokalbių skaičius

2. Trišalių pokalbių organizavimo laikotarpis:

3. Kaip tėvai buvo informuoti apie trišalius pokalbius ir pakviesti į juos?

4. Vidutiniškai vienam trišaliui pokalbiui skirtas laikas (pokalbio trukmė):

6. Trišalių pokalbių stiprybės / plusai:

7. Trišalių pokalbių trūkumai / minusai:

8. Pasiūlymai dėl trišalių pokalbių organizavimo tobulinimo.

9. Trišalių pokalbių poveikis:

KLASĖS AUKLĖTOJŲ MINTYS PO TRIŠALIŲ POKALBIŲ

- „BENDRAS SPRENDIMŲ IEŠKOJIMAS, KAIP PAGERINTI MOKYMOSI MOTYVACIJĄ, KAIP SPRĘSTI SUNKUMUS UGDYMOSE PROCESU. MOKINYS ĮSIVERTINA, KOKS JO INDĖLIS Į SIEKIAMĄ REZULTATĄ.“ (3 KL. MOK. L. ŽIVULSKIENĖ)
- „ŠILTESNIS IR NUOŠIRDESNIS BENDRADARBIAVIMAS.“ (5 KL. AUKL. A. TAPARAUSKIENĖ)
- „Į UGDYMOSE PROCESĄ ĮTRAUKIAMŲ TĖVŲ, MOKINIAI MOKOSI ĮSIVERTINTI. TRIJŲ ŠALIŲ ĮSITRAUKIMAS KURIA SAUGIUS IR POZITYVIUS TARPUSAVIO SANTYKIUS.“ (6 KL. AUKL. G. ŽALIENĖ)
- „SKATINAMAS MOKINIO SAVARANKIŠKUMAS, JIS PATS GALI SIŪLYTI SPRENDIMUS.“ (8 KL. AUKL. I. ŽIGUTIENĖ)
- SKAIDRENIS POKALBIS, NĖRA GALIMYBĖS „PAGRAŽINTI SITUACIJOS.“ (4 KL. MOK. D. LIUPŠEVIČIENĖ)

MOKYTOJAI MOKOSI DRAUGE IR VIENI IŠ KITŲ: DALINDAMIESI PATIRTIMI, ATRADIM AIS, SUMANYMAIS, SĖKMĖMIS IR ATRADIM AIS, STEBĖDAMI KOLEGŲ PAMOKAS IR JAS APTARDAMI, TEIKDAMI GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ.

„... ir jei tu esi tame būry, jei tu saugai šviesą, tai tavo esatis prasminga.

Juk šviesa nugalė tamsą. Ji jungia ir šildo...

Tik neprarask tikėjimo ir noro keistis ir keisti, nes kažkam reikia rūpintis, kad nepritrūktų šviesos... Šviesos!“

