

Vaiko sėkmė – logopedo ir tėvų partnerystė

Parengė Biržų lopšelio - darželio „Ažuoliukas“ logopedė Kristina Duderienė

2023

Logopedo ir tėvų partnerystė

Tėvai – patys artimiausi vaikui žmonės, pirmieji jų ugdytojai. Jie geriausiai pažįsta savo vaikus ir logopedui gali suteikti labai daug naudingos informacijos apie savo vaiką. Siekiant užtikrinti kalbos ugdymo visapusiškumą svarbūs tampa logopedo ir tėvų tarpusavio ryšiai (Raibužytė, 2014). Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai neigiamai veikia vaiko raidą, apsunkina bendravimą, dažnai tampa mokymo(-si) sunkumų priežastimi (Makauskienė, 2008). Ugdant vaikus, turinčius kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, ikimokykliniu ugdymo periodu formuojasi vaiko asmenybė, įgyjamos pirmos žinios, intensyviai lavėja kalbiniai įgūdžiai, todėl itin svarbus glaudus logopedo ir šeimos bendravimas, kad būtų užtikrinamas sėkmingas vaikų ugdymas (Kulnickienė, 2010).

Geras bendravimas ir tarpusavio ryšys yra esminis tikros partnerystės bruožas. Pedagogai, kurie iš tikrųjų suvokia šeimos svarbą ugdant vaikus, ir tiki, kad dirbdami su tėvais gali daug pasiekti, gali sukurti tikrą partnerystę (Valienė, 2015).

Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai bei formos

- *Individualus pokalbis su tėvais* (konsultacijos įvairiais ugdymo klausimais, užmezgamas artimesnis ryšys, skatinamas atvirumas).
- *Keitimasis informacija* (informavimas raštu, žodžiu, žinutėmis, pokalbiai telefonu, elektroniniai laiškai). Keitimasis informacija sustiprina tėvų ir logopedo, kaip bendrai dirbančios komandos, pojūtį.
- *Uždara Facebook grupė* (tėveliams pateikiamos rekomendacijos vaikų kalbos ugdymui).

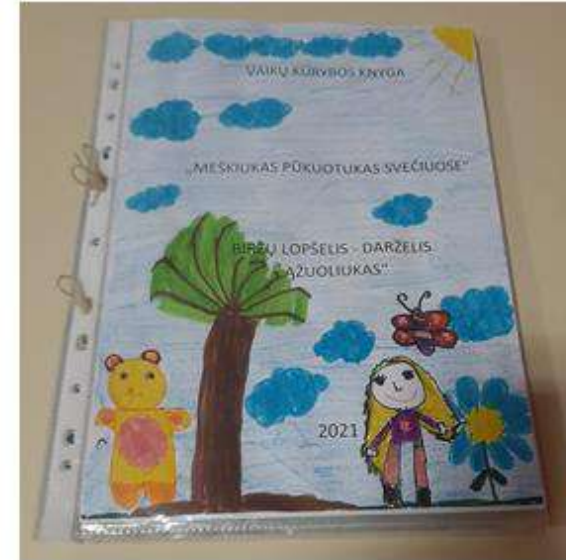
„Žaislo kelionė į namus „Meškiukas Pūkuotukas“

Vaiko šeimoje svečiuojasi „Meškiukas Pūkuotukas“ 3 dienas.

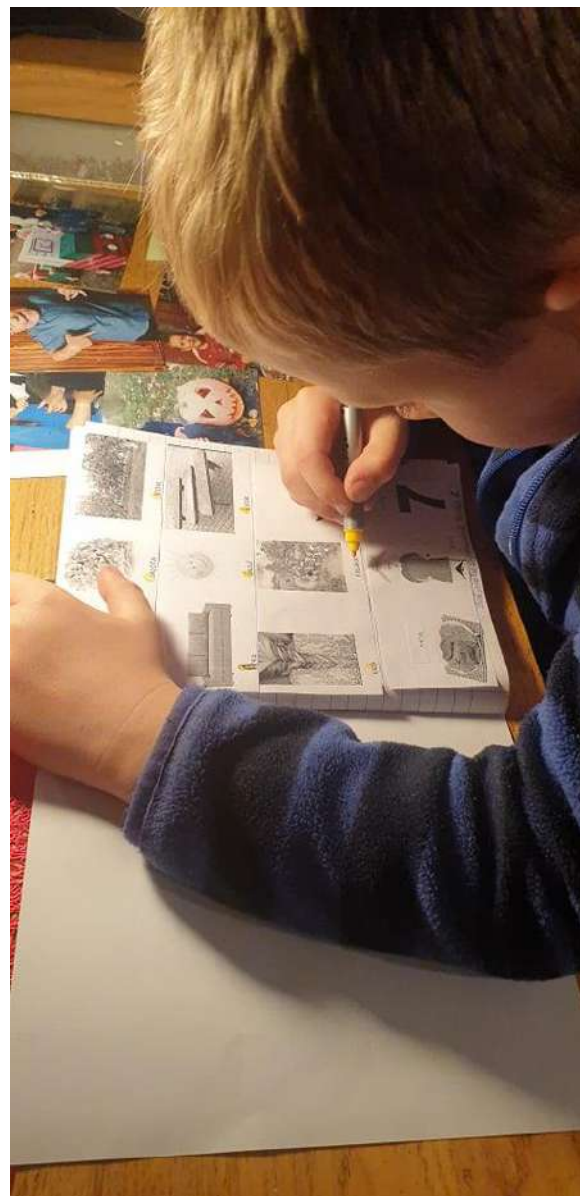
Pateikiami užduočių aplankai. Vaikas atlieka kalbos užduotis kartu su šeimos nariais ir meškučiu.

Vaikas ir jo šeima meškučiu rūpinasi, prižiūri, nepalieka be priežiūros (kartu valgo, miega, žaidžia, būna lauke, piešia, klausosi pasakų, važiuoja su mašina ir atlieka kitas veiklas).

Į grupę meškiukas grįžta švarus. Įspūdžiai nufotografuojami, aprašomi, nupiešiami ir įsegami į vaikų kūrybos knygą „Meškiukas Pūkuotukas svečiuose“.



Užduočių sąsiuvinukas



Vaiko individualus darbas namuose.

Užduotys atliekamos artikuliacinio aparato, foneminės klausos lavinimui, garsų tarimo mokymui ir įtvirtinimui skiemenyse, žodžiuose, sakiniuose, eilėraščiuose.

Išmokto garso įtvirtinimas savarankiškoje rišlioje kalboje užtrunka gana ilgai. Todėl svarbu, kad tėvai padėtų vaikams ugdytis savikontrolės įgūdžius.

Savo pastangas vaikai įsivertina „šypsenėlėmis“.

Messenger programėlė

Individualus bendravimas su vaiku ir jo šeima (vaizdo skambučiai, žinutės, vaizdo įrašai, nuotraukos).

Individualios užduotys vaikams savarankiškam mokymuisi namuose (pateikiamos skaitmeninės ugdymo priemonės).



Tėvų dalyvavimas renginiuose

Respublikinis virtualus vaikų žodinės ir meninės raiškos projektas
„Greitakalbę pakartok, ką nupieši – pagalvok“.
Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“.

Vaikai projekto metu tobulino kalbinę ir meninę raišką. Susipažino su greitakalbėmis, jas išmoko, kartojo, pavaizdavo įvairiomis dailės raiškos priemonėmis.



Respublikinė specialiųjų
ugdymosi poreikių turinčių
mokinių meninės kūrybos
paroda „**Netradicinė Kalėdinė
eglutė**“. Šiaulių „Spindulio“
ugdymo centras.

Tėveliai kartu su vaiku sukūrė
Kalėdinės eglutės kompoziciją.



Piešinių paroda „Skaitau, klausau, kuriu“

Vaikai klausėsi tėvelių ir mokytojų skaitomų pasakų. Žaidė žaidimą „Knygelių ligoninė“: vaikai „gydė“ suplyšusias knygeles, gamino skirtukus. Mėgstamas pasakas vaidino, iliustravo, o piešinių parodoje stengėsi atpažinti pasakas ir jų veikėjus.



Kalbos ugdymo projektas „Gimtųjų žodžių apkabintas“

Gimtosios kalbos puoselėjimui, vaikų tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui vasario – balandžio mėn. darželyje vykdėme projektą „Gimtųjų žodžių apkabintas“. Dalyviai: Biržų lopšelio – darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai, tėvai (globėjai), mokytojos, logopedas.

„Raidžių nameliai“

Vaikai nepristigo žaidimų su raidėmis. Žaidė žodžių ir raidžių žaidimus, žaislingai mokėsi išgirsti kalbos garsus, juos taisyklingai tarti, kartu su tėveliais puošė savo vardo pirmą raidę ir iš pagamintų raidžių grupėse kūrė „Raidžių namelius“.



„Pirmųjų žodžių teatras“



Patys mažiausi vaikai žaidė „Pirmųjų žodžių teatrą“: atliko artikuliacinę mankštelę, pirštukų mankštas bei išmoko naujų žodžių panaudodami „Bee – Bot“ robotuką.

„Kas, kur, kodėl?“

Vyresni – įsitraukė į inovatyvią veiklą „Kas, kur, kodėl?“.

Panaudodami QR kodus ir kitas skaitmenines priemones: turtino kalbinį žodyną, tobulino kalbos gramatines formas bei kalbos raiškos plėtotę.





Respublikinė virtuali paroda „Trijų žodžių galia“.
Virtualios parodos organizatorius – Mažeikių r.
Viekšnių lopšelis-darželis „Liepaitė“, partneris –
naujienų portalas <https://www.manokraštas.lt/>.

Viktorina „Ką žinau apie Biržus?“

Sumanūs priešmokyklinukai viktorinoje „Ką žinau apie Biržus?“ dalinosi žiniomis apie biržietišką tarmę, atpažino ir įvardino įžymiausias miesto vietas bei objektus.



Meninio skaitymo rytmetis „Gražūs žodeliai iš mažų širdelių“

Lietuvą su Nepriklausomybės atkūrimo diena pasveikinome rytmetyje „Gražūs žodeliai iš mažų širdelių“.

Deklamuoti lietuvių autorių eilėraščiai visiems klausytojams priminė gimtosios kalbos skambumą ir grožį.



Tarptautinė vaikų knygos diena

Minėdami Tarptautinę vaikų knygos dieną organizavome edukacines ir kūrybines veiklas „Kai prabyla knyga“, ieškojome žaismingų ir neįprastų vaikams knygos skaitymo būdų. Vaikai klausėsi mokytojų, šeimos narių, bibliotekininkių skaitomų kūrinių netradicinėse aplinkose: druskų kambaryje, Antano Dauguviečio parke, bibliotekoje ir sensoriniame kambaryje.







Vaikai domėjosi knygų įvairove, atsinešė į grupę savo mėgstamas knygas ir jas pristatė draugams. Paskui visi kūrė savo grupės knygeles, kuriomis papuošė įstaigos galeriją parodoje „Kai knyga didesnė už mane“.

Kodėl svarbu bendradarbiauti?

- Tėvai įtraukiami dalyvauti ugdymo (-si) procese, teikiama informacija apie ugdymo (-si) vyksmą.
- Aptariami vaiko pasiekimai ar sunkumai, kartu ieškomi įveikos būdai.
- Leidžia rodyti iniciatyvą, teikti siūlymus, klausti.
- Palaikomas glaudus ir nuoširdus tarpusavio ryšys. Galimybė geriau pažinti vaiką ir jo aplinką.
- Pasiekiamas ugdymo tęstinumas namuose.
- Skatina tėvų ir vaikų bendravimą.
- Kartu ugdomas vaiko pareigingumas, atsakomybė, noras mokytis ir išmokti.
- Galimybė pasiekti efektyvesnius kalbos sutrikimų šalinimo rezultatus.
- Sėkmingiau šalinami vaiko kalbos sutrikimai.

Literatūra:

- 1) Raibužytė, S. (2014). Tėvų konsultavimas teikiant logopedinę pagalbą ikimokyklinio amžiaus vaikams. Magistro darbas. Šiauliai: ŠU.
- 2) Makauskienė, V. (2008). Logopedinės pagalbos mikčiojantiems moksleiviams modeliavimas į vaiką orientuoto ugdymo paradigmoje. Daktaro disertacija. Šiauliai: ŠU.
- 3) Kulnickaitė, A. (2010). Ikimokyklinių ir pradinių įstaigų logopedų bendradarbiavimo organizavimo ypatumai. Magistro darbas. Šiauliai: ŠU.
- 4) Valienė, D. (2015). Tėvų ir pedagogų partnerystės galia. Kaunas: Kauno I/d „Aušrinė“.

Ačiū už dėmesį😊